

LIKABEHANDLINGSPPLAN
och
PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING
samt
ORDNINGSREGLER

Perioden 2017-12-01 till 2018-11-30

För

Naturvetenskapsprogrammet

Erik Dahlbergsgymnasiet

Rektorsområde 3

Ansvarig rektor: Anna Chardon



**JÖNKÖPINGS
KOMMUN**

Ljuset vid Vättern

Innehåll

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte	3
2. Kartläggning och nulägesanalys	4
2.1 Enkätundersökning RO3	4
2.2 Analys	12
3. Kortsiktiga konkreta åtgärder	15
4. Förebyggande arbete	16
5. Uppföljning och delaktighet	17

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

6. Handlingsplan vid akuta händelser	18
--------------------------------------	----

ORDNINGSREGLER

7. Ordningsregler	20
8. Definitioner och lagstöd	21

LIKABEHANDLINGSPLAN

1. Långsiktiga mål och syfte

På Erik Dahlbergsgymnasiet jobbar vi med följande långsiktiga mål när det gäller arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- På Erik Dahlbergsgymnasiet känner alla trygghet och bemöter varandra med ömsesidig respekt
- Alla i skolan har lika värde.
- Alla har rätt att gå till skolan utan ängslan
- Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling

Syftet med likabehandlingsplanen är att den, utifrån en årlig nulägesanalys av verksamheten som utgår från elevernas upplevelser, ska motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar och på andra sätt främja våra gymnasieelevers lika rättigheter. I årets enkät har det införts tre valmöjligheter på könstillhörighet: flicka, pojke och annat. Det är på inrådan av skolans Jämställdhetsgrupp som förändringen har gjorts. Det har visat sig att det är så få som har kryssat i "annat" så dessa siffror redovisas inte i statistiken.

Alla ska få och ges lika möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Skolan har fastställda ordningsregler (se s.20). Varje höst, då ett nytt läsår börjar, tas de upp och revideras. Det sker på mentorstid, mentor tillsammans med eleverna.

2. Kartläggning och nulägesanalys

2.1 Enkätundersökning RO3.

Enkätundersökning har under oktober månad genomförts med samtliga klasser i årskurs 1, 2 och 3 på Naturvetenskapsprogrammet på Erik Dahlbergsgymnasiet. Nedan redovisas antalet elever och antal som svarade på enkäten. (Förra årets siffror anges inom parentes)

	NA
Totalt antal elever på programmet	377 (370)
Antal svarande totalt	313 (329)
Antal svarande pojkar	126 (129)
Antal svarande flickor	183 (190)
Antal Annat	4 (10)

Sammanlagt svarade 313 av 377 elever, vilket ger en svarsfrekvens på 83 % (88,9).

Resultatet är räknat i procent av antalet inlämnade svar, där inget annat står.

Alla elever har inte svarat på alla frågor

2.1.1 Resultat Likabehandlingsenkät RO3 hösten 2017

(**Svaren anges i procent** uppdelat på pojkar/flickor/annat i de fall där antalet är fler än 10. Vid annan redovisning anges detta. Förra årets siffror anges inom parentes)

1. Hur trivs du på ditt program?

	NA Flickor	NA Pojkar
Mycket bra	39,9 (52.6)	58,7 (59.7)
Bra	54,1 (41.6)	38,9 (35.7)
Mindre bra	2,7 (5,8)	2,4 (3,9)
Dåligt	3,3 (0)	0 (0,8)

2. Känner du dig trygg bland skolpersonalen?

	NA Flickor	NA Pojkar
Alltid	71 (76.8)	81 (79.1)
Oftast	27,3 (22.1)	16,7 (18,6)
Ibland	1,6 (0.5)	2,4 (1,6)
Aldrig	0 (0,5)	0 (0,8)

3. Känner du dig trygg bland klasskamraterna?

	NA Flickor	NA Pojkar
Alltid	78,1 (82,1)	84,1 (89,1)
Oftast	17,5 (16,3)	13,5 (9,3)
Ibland	4,4 (0,5)	0,8 (1,6)
Aldrig	0 (1,1)	1,6 (0)

4. Känner du dig trygg bland övriga elever på skolan?

	NA Flickor	NA Pojkar
Alltid	57,9 (65,8)	57,9 (62,8)
Oftast	36,6 (28,4)	38,9 (34.9)
Ibland	5,5 (4,7)	2,4 (2,3)
Aldrig	0 (1,1)	0,8 (0)

5. Har du blivit diskriminerad på ED? (du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
Ja, på grund av kön	13 (12)	0 (4)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck	0 (0)	0 (0)
Ja, på grund av etniska tillhörighet (dvs att jag kommer från ett annat land eller kultur)	2 (5)	3 (1)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	3 (1)	0 (3)
Ja, på grund av att jag har ett funktionshinder	0 (1)	0 (2)
Ja, på grund av min sexuella läggning	0 (0)	0 (0)
Ja, på grund av min ålder	4 (3)	2 (2)
Nej, jag inte blivit diskriminerad	165/ 90,2% (172/ 88,2%)	121/ 96% (125/ 91,25%)

6. Har du blivit diskriminerad av... ... annan elev på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
JA	9 (-)	4 (-)
NEJ	174 (-)	122 (-)

7. Har du blivit diskriminerad av... ... en vuxen på ED?

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
JA	10 (-)	5 (-)
NEJ	173 (-)	121 (-)

8. Om du svarat ja på fråga 5: Hur ofta händer det?

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
Sällan	16 (14)	5 (6)
Mindre ofta	4 (8)	2 (5)
Ofta	0 (2)	2 (0)

9. Om du blivit diskriminerad: Vad hände?*Kommentarsmaterial finns hos rektor.***10. Trakasserier är när en elev eller vuxen på skolan förföljer eller talar illa om en elev på grund av vissa orsaker. Har du blivit trakasserad på ED? (Du kan välja flera alternativ)**

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
Ja, på grund av kön	6 (4)	0 (1)
Ja, på grund av könsöverskridande identitet och uttryck	0 (0)	0 (0)
Ja, på grund av min etniska tillhörighet	0 (2)	2 (1)
Ja, på grund av min religion eller annan trosuppfattning	1 (2)	2 (2)
Ja, på grund av funktionshinder	0 (0)	0 (1)
Ja, på grund av sexuella läggning	0 (0)	0 (0)
Ja, på grund av min ålder	0 (2)	0 (1)
Nej, jag har inte blivit trakasserad på ED	178/ 97,3% (180/ 94,7%)	123/ 97,6% (123/ 95,3%)

**11. Har du blivit trakasserad av...
... annan elev på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
JA	4 (-)	3 (-)
NEJ	179 (-)	123 (-)

**12. Har du blivit trakasserad av...
... en vuxen på ED?**

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
JA	1 (-)	1 (-)
NEJ	182 (-)	125 (-)

13. Om du svarat ja på fråga 10: Hur ofta händer det?

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
Sällan	5 (7)	4 (6)
Mindre ofta	3 (5)	2 (2)
Ofta	0 (1)	2 (1)

14. Om du blivit trakasserad, vad hände och var i skolan hände det?

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

15. Har du blivit kränkt på ED? (Du kan välja flera alternativ)

(Svaren anges totalt i antal)

	NA flickor	NA pojkar
Ja, med ord	11 (18)	4 (4)
Ja, med slag och knuffar	0 (0)	1 (0)
Ja, genom att jag blev utesluten ur gruppen och inte fick vara med	4 (0)	2 (3)
Ja, genom meddelanden på Internet eller mobil	3 (2)	1 (3)
Annat sätt	2 (5)	2 (2)
Nej, jag har inte blivit kränkt	168/ 92% (165/ 84%)	119/ 94% (119/ 91%)

16. Har du blivit kränkt av någon... av en annan elev på ED.

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
Ja	12 (16)	3 (6)
Nej	171 (174)	123 (123)

17. Har du blivit kränkt av någon... av en vuxen på ED.

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
Ja	6 (10)	4 (3)
Nej	177 (180)	122 (126)

18. Om du svarat ja på fråga 15: Hur ofta händer det?

(Svaren anges totalt i antal)

	NA Flickor	NA Pojkar
Sällan	13 (14)	8 (7)
Mindre ofta	5 (6)	0 (3)
Ofta	0 (3)	1 (2)

19. Om du blivit kränkt, vad hände och var i skolan hände det?

Kommentarsmaterial finns hos rektor.

20. Har lärarna lyckats öka ditt engagemang och intresse för dina studier?

	NA Flickor	NA Pojkar
Mycket bra	16,9 (20,6)	18,3 (25,5)
Bra	60,1 (66,2)	61,9 (49,0)
Mindre bra	14,2 (8,8)	12,7 (13,7)
Inte alls	7,7 (1,5)	5,6 (7,8)
Vet ej	1,1 (2,9)	1,6 (3,9)

21. Känner du att du får vara med och bestämma över hur du ska arbeta i skolan? (Skriv gärna hur du skulle vilja öka din medverkan ännu mer.)

	NA Flickor	NA Pojkar
Alltid	10,4 (6,6)	9,5 (9,1)
Oftast	39,9 (40,1)	35,7 (43,4)
Ibland	36,1 (45,0)	38,9 (39,8)
Aldrig	8,2 (5,8)	10,3 (3,8)
Vet ej	5,5 (1,6)	5,6 (3,9)

22. Hur tycker du att introduktions och /eller utvecklingssamtalen varit? (Skriv gärna hur vi skulle kunna göra dem ännu bättre.)

	NA Flickor	NA Pojkar
Mycket bra	27,9 (19,8)	34,1 (32,1)
Bra	56,8 (51,7)	50,8 (39,6)
Mindre bra	3,3 (10,6)	5,6 (10,3)
Dåligt	1,1 (5,6)	3,2 (2,7)
Har inte haft Utvecklingssamtal/ Introduktionssamtal	10,9 (12,3)	6,3 (15,3)

2.2 Analys RO 3

Det är en fortsatt hög trivsel på det naturvetenskapliga programmet. Ca 95 % anger att de trivs mycket bra eller bra på programmet. Det är även en jämn fördelning mellan pojkar och flickor i frågan. För pojkar är svarsfrekvensen något högre, nämligen 97.6%. I kategorin flickor är det 94 %. Det som är något anmärkningsvärt är att det finns en väsentlig skillnad mellan de två senaste årens svar i denna fråga hos flickor. Förra året svarade 52.6 % att de trivdes mycket bra och 41.6 % att de trivdes bra. Detta år visar resultatet att 39.9% trivs mycket bra och 54.1% bra. Denna förskjutning motsvarar ca 30 flickor.

Det som eleverna anger vara en bidragande faktor till trivsel är att de har bra klasser, bra lärare som gör skolan/ämnet intressant, det är tryggt, att man får vara sig själv samt att klasskamrater delar liknande intressen. I många kommentarer i frågan angående trivsel på programmet lyfter eleverna en problematik kring mycket press och stress. Att läxor och prov krockar väldigt ofta, orimliga mängder skolarbete, att man inte hinner med allt.

"Jag tycker natur är en väldigt bra linje i allmänt. Dock är det väldigt höga krav och många lärare bidrar till stress hos mig som elev då det ständigt ska vidare till nya kapitel i exempelvis läroboken även om man inte förstått tidigare. Många lärare tänker också endast på sitt egna ämne och ger mer och mer arbete för mig som elev hemma, utan att tänka på att vi redan kan ha arbete från andra ämnen. Detta gör att om man planerat hur studierna ska fungera under en vecka rubbas hela det schemat av att en lärare slänger på ännu mer arbete. Istället vore det fint att försöka hitta ett sätt att man förstår så mycket som möjligt innan man fortsätter framåt, och samtidigt har en bättre planering för elevernas skull så även vi kan slappna av när vi går från skolan som alla lärare gillar att kalla vår arbetsplats."

"För mycket press på vårt program. De ämnen som alla linjer har gemensamt så som svenska är ändå svårare på natur på grund av de uppgifter vi får. Bedömningen blir inte rättvis då de andra linjerna har mycket enklare uppgifter. Nästan alla på natur har prestationsångest och mår dåligt över skolan på grund av all press."

98 % av tjejer och killar känner sig alltid eller oftast trygga med skolpersonal och klasskamrater. Trygghet är en viktig indikator och förutsättning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig sina studier och att lärande ska äga rum.

Elever beskriver att det är ett lugnt klimat och ett trevligt bemötande.

90 % flickor och 96 % pojkar upplever inte att de blivit diskriminerade på ED. Detta är en förbättring i båda kategorierna från föregående år då motsvarande resultat var 88 % och 91 %. Majoriteten av de flickor som upplever sig blivit diskriminerade anger att det är på grund av kön. Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning och ålder förekommer även i fåtal svar. Pojkar har angett etnisk tillhörighet och ålder som orsak till upplevd diskriminering. Eleverna anger att de upplever sig diskriminerade av annan elev på ED och/eller av en vuxen på ED.

Det framkommer flera kommentarer där elever upplever att det är svårare för tjejer att uppnå A i idrott än för killar, att man som tjej inte har samma

förutsättningar att nå högre betyg. Elev lyfter även att det är olika förväntningar på olika kön.

97 % av pojkar och flickor anser sig inte blivit trakasserade på ED. Flickor har angett 7 fall av trakasserier. 6 på grund av kön och 1 på grund av religion eller annan trosuppfattning. Pojkar har angett 4 fall av trakasserier. 2 på grund av sin etniska tillhörighet och 2 på grund av religion eller annan trosuppfattning. Även i denna fråga har en positiv utveckling ägt rum då det är färre antal trakasserier som angetts i antal jämfört med föregående år. Av de angivna trakasserier i årets resultat har trakasserier ägt rum av annan elev och enbart 2 av de 12 till antalet anges orsakats av en vuxen på ED. I kommentarer har eleverna även skrivit att flera av dessa trakasserier har ägt rum utanför skoltid.

92% av flickorna och 94 % av pojkarna anger att de inte blivit kränkta. Här har särskilt flickornas resultat förbättrats sedan tidigare undersökning (84%). Enligt resultatet är det en jämnare fördelning av vem eleven upplever sig kränkt utav. Ca 60 % av de angivna kränkningarna har orsakats av annan elev. De övriga 40 % kränkning som ägt rum har orsakats av annan vuxen på ED. De vanligaste orsakerna till att eleverna upplevt sig kränkta är med ord, utesluten ur gruppen och genom meddelande på internet eller mobil.

80 % av pojkarna och 77 % av flickorna anser att lärarna lyckats öka dennes engagemang och intresse för sina studier. Det är ca 20 % av både flickor och pojkar som har valt alternativet mindre bra eller inte alls i samma fråga. Elever beskriver att de lärare som lyckats öka engagemanget och intresset för studierna uppmuntrar, har positiv inställning och har ett driv i ämnet. Anledningen som elever anger till att intresset och engagemanget minskat är starkt kopplat till arbetsbelastning med hög press, ångest samt undervisningens praktik.

"Vissa lärare är inte så bra på att lära ut. De står bara och pratar vid tavlan och vi får inte göra något själva. Medans vissa förklarar ingenting och vi får göra allt själva. Båda sätten är dåliga."

"Jag förstår inte vad jag behöver göra för att förbättra mig, eller hur jag ska skriva för att få fler poäng på prov."

10 % av flickor respektive pojkar anger att de alltid får vara med och bestämma över hur de ska arbeta i skolan. Ca 80 % anger att de oftast eller ibland får vara med och bestämma och i samma fråga anger närmare 10 % i båda kategorierna att de aldrig får vara med och bestämma över hur de ska arbeta i skolan.

Utvecklingsområden:

- Öka samverkan mellan olika ämnen, kurser och lärare utifrån det naturvetenskapliga programmets examensmål.
- Att alltid möta eleven med positiva förväntningar där hen befinner sig.
- Utveckla ett större formativt förhållningssätt där det sker en bedömning *för* lärande.

De valda utvecklingsområdena ovan har till övergripande syfte att öka elevernas måluppfyllelse under förbättrade villkor. Genom mer samverkan mellan olika ämnen kan eleverna få bättre förutsättningar att nå sina uppsatta mål. Bedömning *för* lärande bidrar till en naturlig progression i ämnet/kursen där misslyckanden används som en naturlig del i läroprocessen.

Skolans värdegrund ska genomsyra vår verksamhet. Därför behöver vi utveckla att **alltid** möta eleven med positiva förväntningar där hen befinner sig. Vi behöver förbättra ytterligare att anpassa vår verksamhet för att möta varje enskild elevs behov.

Vår målbild för detta läsår innefattar fortsatt att eleverna trivs och är trygga på skolan. Här är det viktigt att arbeta med Likabehandlingsplanen för att nå det målet. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska med kraft motverkas av såväl personal som elever på skolan. Den som ser eller hör något som är kränkande och/eller diskriminerande SKA ingripa. Kränkande beteende eller bemötande kan aldrig accepteras oavsett vem det gäller eller vilka som drabbas.

3.Kortsiktiga konkreta åtgärder

Handlingsplan?

Inom RO3 jobbar vi utgående från nulägesanalysen under läsåret 2017/2018 med följande åtgärder i arbetet med likabehandlingsplanen.

AKTIVITET?	NÄR?	UPPFÖLJNING?	ANSVARIG?
Diskussion av resultat från likabehandlingsenkät samt utvecklingsområden	AL-tid, 6 dec Elevprogramråd, 4 dec I samtliga klasser på mentorstid, v. 49-50	januari, AL-tid	Rektor
Kartlägga samverkansmöjligheter i olika ämnen/kurser	AL/RO-tid from januari -18	Kontinuerligt under VT	Rektor Undervisande lärare
Öka lärares kunskap kring bedömning <i>för</i> lärande, ett formativt förhållningssätt.	AL/RO-tid from januari -18	Kontinuerligt under VT	Rektor Undervisande lärare
Revidera programstruktur för att se över strukturella och organisatoriska förändringar.	Start 171122	Dec -17 samt maj -18	Rektor
Provschema – samtliga undervisande lärare registrerar uppgifter, inlämningar, prov mm för en jämnare fördelning av elevernas arbete.	Kontinuerligt under läsåret	Elevprogramråd, maj -18	Rektor

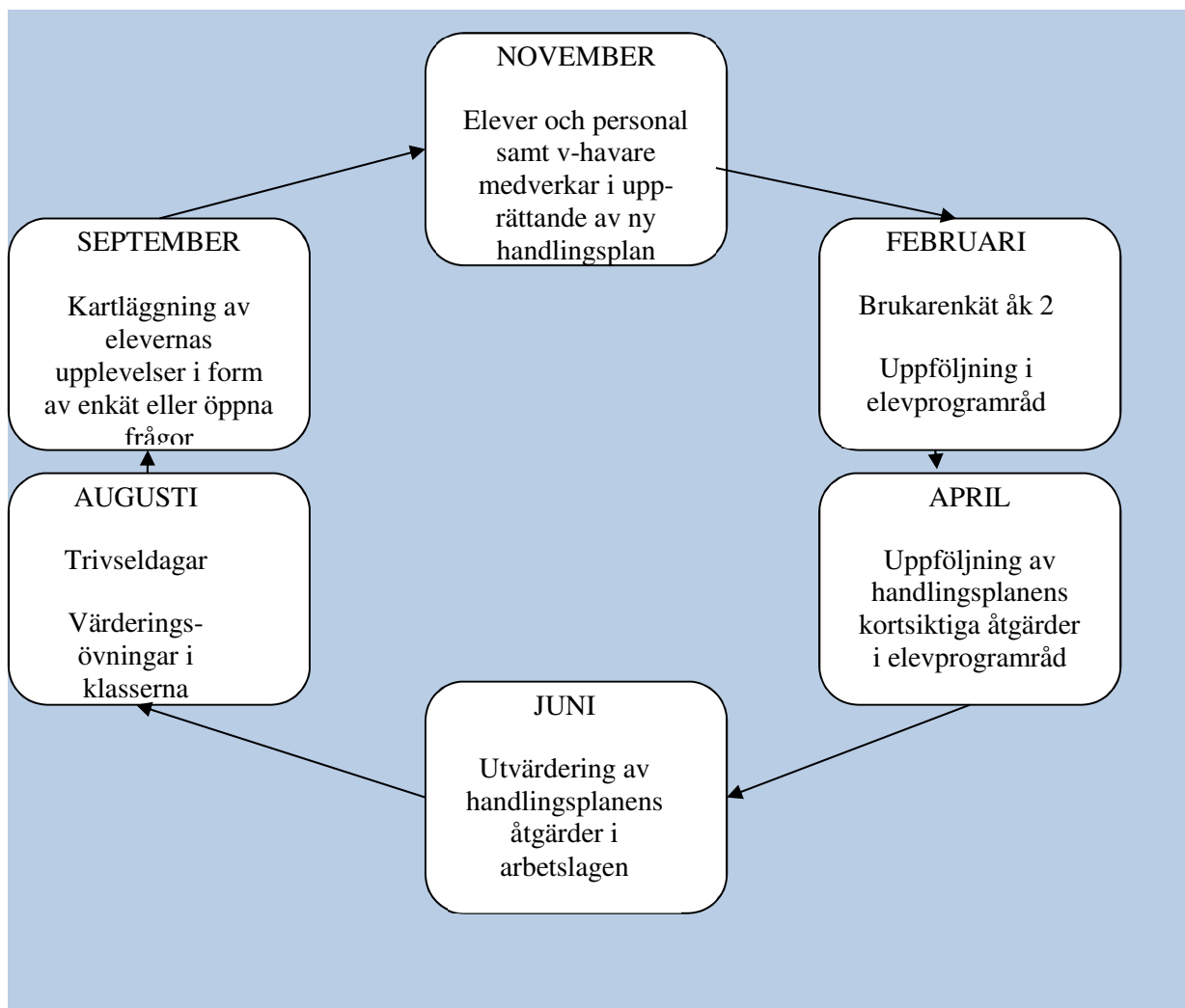
4. Förebyggande arbete

Vi arbetar fortlöpande på Erik Dahlbergsgymnasiet i allmänhet och på programmet/programmen i synnerhet med följande åtgärder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering:

- Mentorstid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där b la värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras. Det uppmuntras att använda framtaget material utifrån behovsområden i olika grupper och klasser.
- Introduktions-/ mentorssamtal genomförs med samtliga elever i år 1 i syfte att fokusera på både trivsel och kunskapsfrågor.
- Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan. För att stärka sammanhållningen på programmet fortsätter vi anordna en aktivitetsdag i början av höstterminen, där NA-programmets alla elever och personal deltar. Scheeledagen är ytterligare en trivseldag som anordnas på skolan för att stärka sammanhållningen inom det naturvetenskapliga programmet.
- Årlig skydds rond – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan bidra till en god arbetsmiljö.
- Elevprogramråd – Månadsvis kontinuerlig uppföljning mellan elevprogramrådsrepresentanter och rektor. Regelbunden uppföljning av b la uppsatta utvecklingsområden.
- Kompetensutveckling av personalen
- Elevhälsoteam (EHT) träffas kontinuerligt för att följa upp elevernas mående, trivsel, närvaro samt kunskapsresultat.

5. Uppföljning och delaktighet

Årscykel för arbete med likabehandlingsplanen



Hur har elever och vårdnadshavare varit delaktiga?

Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandling och upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom diskussioner och inhämtning av åsikter, som deltagare i kartläggning, i dialog under mentorstid, i elevprogramråd eller personliga möten med personal.

Vårdnadshavare har varit delaktiga genom skolans digitala plattform där det finns möjlighet att lämna synpunkter och påverka planen.

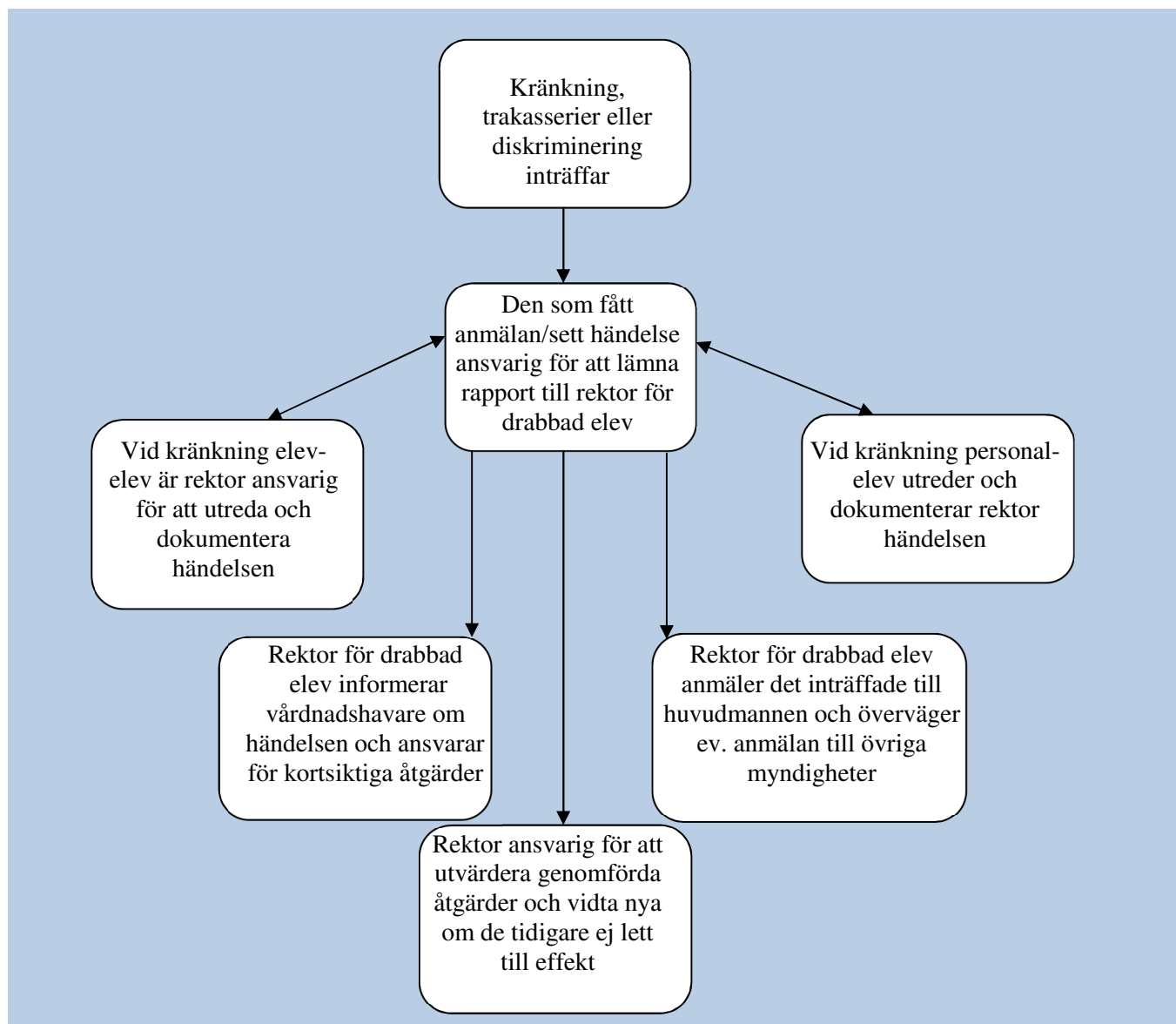
Hur gör vi likabehandlingsplanen känd i verksamheten?

Planen görs känd i verksamheten genom dialog under mentorstid, under föräldramöten, information på hemsidan och Vklass samt genom rektors dialog med personalen.

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Handlingsplan vid akuta händelser

Flödesschema åtgärder vid kränkning, trakasserier och diskriminering



Handlingsplan vid akuta händelser

Steg	Händelse	Åtgärd	Ansvarig för åtgärder och dokumentation	Uppföljning
1	Kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer	Rektor informeras omedelbart	Den som mottar informationen dokumenterar och lämnar till rektor	
1a	Kränkning eller trakasserier elev-elev	Rektor för drabbad elev ansvarig för att utreda händelsen: - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
1b	Kränkning, trakasserier eller diskriminering personal-elev	Rektor för drabbad elev utreder händelsen/ händelserna: - Vad har inträffat? - Orsaker? I detta ser rektor till att alla berörda får ge sin bild	Rektor samlar dokumentation och sätter igång åtgärder Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
2		Rektor ansvarar för att vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas och informeras om händelsen	Rektor	
3		Rektor ansvarar för att kortsiktiga åtgärder genomförs. Det kan t.ex. handla om: - Disciplinära åtgärder i enlighet med skollagen - Medling - Elevmöte I detta skall särskilt ses till att skolsituationen för eleven organiseras så att fortsatta problem motverkas	Rektor Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	
4		Rektor för drabbad elev anmäler det inträffade till huvudmannen	Rektor	
5		Rektor för drabbad elev avgör om anmälan till andra myndigheter ska göras	Rektor	
6			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor följer upp att de genomförda åtgärderna följs och att en trygg skolmiljö har återskapats
7			Rektor ansvarig för dokumentation Lärare, elevhälsoteam samt annan personal medverkar aktivt	Rektor ansvarar för att utvärdering av vad som kan göras på organisations-, grupp- och individnivå för att förebygga att liknande händelser äger rum i fortsättningen

ORDNINGSREGLER

Gäller för RO3

Skollagen kap 5

Arbetsmiljö

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Rektorn beslutar om ordningsregler

Hur behandlar vi varandra för att alla ska trivas?

- Vi respekterar och behandlar varandra väl genom att:
 - Vara i tid
 - Lyssna på varandra
 - Tänka på vad vi säger och när vi säger det
 - Aktivt verka för en bra inlärningssituation
 - Det är våra egna kunskaper som vi jobbar med att utveckla, och därför motverkar vi alla former av fusk

Hur får vi en bra arbetsmiljö?

- Vi tar ett gemensamt ansvar för vår skolmiljö genom att:
 - Alltid lämna den miljö vi varit i, t.ex. klassrum, matsal, korridorer, utanför skolan, ren och iordningsställd
 - Respektera matkän
 - Låt biblioteket vara en plats för studier
 - Hålla oss välinformerade genom att regelbundet kolla Vklass, klassfack och informationsskärmar
 - För allas välbefinnande inte röka eller bruka andra droger på skolans område

Vilka konsekvenser får det om någon bryter mot ordningsreglerna?

Vi hänvisar till gällande lagar och förordningar vad det gäller skolans verksamheter och dess arbetsmiljö.

Definitioner och lagstöd

Definitioner

Samtliga definitioner nedan är hämtade ur häftet *Förebygga diskriminering – främja likabehandling i skolan* utgivet av **JämO, DO, HomO och BEO** 2009.

Tillrättavisning

Tillrättavisning av elev i skolan, d.v.s. då elev av personal upplyses om att den agerat fel och måste ändra sitt beteende, är ej kränkning

Kränkning

”Med [---] kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet, som saknar koppling till en diskrimineringsgrund.”
Kränkningen kan t.ex. ta sig följande uttryck:

- *Fysiskt uttryck (t.ex. slag, knuffar, våld)
- *Verbalt uttryck (t.ex. hot, svordomar, öknamn)
- *Psykosocialt uttryck (t.ex. utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- *Text- och/eller bildburet uttryck (t.ex. lappar, fotografier, SMS, MMS, MSN och meddelanden på olika webbcommunities, t.ex. Facebook)

Trakasserier

”Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning”

Direkt diskriminering

”Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön [d.v.s. till ngn eller flera av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning]. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att ”det redan går så många flickor på just detta program”

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker ”när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, en viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.”

Lagstöd

- **Diskrimineringslagen (2008:567)*
- **Skollagen, kap 6 (2010:800)*
- **Arbetsmiljölagen (1977:1160)*
- **Sveriges rikets lag*