

Systematiskt kvalitetsarbete

Pedagogiskt bokslut 2016/17

Gymnasieskola



ERIK DAHLBERGSGYMNASIET

Underlag för resultatdialog
september 2017

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Beskrivning av skolans kvalitetsarbete.....	3
3. Övergripande resultat	5
3.1 Gymnasieexamen	5
4. Påverkansfaktorer	6
4.1 Jämförelsetal	6
4.2 Andel godkända gymnasiearbeten.....	7
4.3 Andel F i gymnasiegemensamma ämnen.....	8
4.4 Andel elever med mer än 20% frånvaro.....	9
4.5 Resultat brukarenkät.....	10
4.6 Integrationspolitiska mål.....	10
5. Analys av resultat	11
5.1 Jämförelsetal	11
5.2 Andel F i gymnasiegemensamma ämnen inklusive gymnasiearbetet	11
5.3 Andel elever med mer än 20% frånvaro.....	11
5.4 Resultat brukarenkät.....	12
5.5 Integrationspolitiska mål.....	12
6. Utvecklingsområden.....	13
6.1 Skolans egna prioriterade åtgärder.....	13
6.1.1 Gymnasieexamen och jämförelsetal	13
6.1.2 Andel F i gymnasiegemensamma ämnen samt gymnasiearbetet.....	14
6.1.3 Andel elever med mer än 20% frånvaro.....	14
6.1.4 Resultat brukarenkät.....	15
6.1.5 Integrationspolitiska mål.....	15
6.2 Strukturellt utvecklingsbehov	15
Bilaga 1 – Gymnasieexamen och jämförelsetal, trend 2014-2017.....	16
Bilaga 2 – Resultat brukarenkät, trend 2011-2017	17
Bilaga 3 – Utvecklingsområden Erik Dahlbergsgymnasiet lå 17/18	18

1. Inledning

Det pedagogiska bokslutet är en del i Utbildnings- och arbetsmarknadsnämndens ramverk för styrning och kvalitetsarbete. Bokslutet syftar till att ge en beskrivning av resultatet av skolans lokala kvalitetsarbete och är underlag till resultatdialogen. Resultatdialogen syftar till att föra kvalitativa samtal mellan verksamhet och huvudman kring vad de viktigaste orsakerna till resultaten är och vad som behöver utvecklas, på enhetsnivå och huvudmannanivå, för att nå högre måluppfyllelse.

Dispositionen av det pedagogiska bokslutet syftar därför till att ge en övergripande bild av skolans resultat och viktiga påverkansfaktorer samt skolans analys av orsaker till avvikelser men också vad som påverkat i positiv grad. Resultatet av analysen är slutsatser kring det utvecklingsbehov som råder, på skolnivå och behov som behöver lyftas till huvudman.

2. Beskrivning av skolans kvalitetsarbete

Grundstrukturen i allt kvalitetsarbete vid Erik Dahlbergsgymnasiet är enhetens vision med verksamhetsidé och kvalitetslöfte. Med visionen att vara en av Sveriges bästa arbetsplatser med fokus på ungdomar i utveckling som står på verksamhetsidéns tre ben *Kunskap*, *Värdegrund* och *Kreativitet* knutet till ett kvalitetslöfte omfattandes nio punkter, så fångar kvalitetsarbetet vid Erik Dahlbergsgymnasiet upp såväl de nationella som de kommunpolitiska målen.



ED **VISION**

Erik Dahlbergsgymnasiet är möjligheternas skola. Tillsammans skapar vi en av Sveriges bästa och mest attraktiva arbetsplatser med fokus på ungdomar i utveckling. Vi sätter alltid eleverna först och främst!

ED Erik Dahlbergsgymnasiets vision
- med verksamhetsidé och kvalitetslöfte

ED **VERKSAMHETSIDÉ** **ED** **KVALITETSLÖFTE**

KUNSKAP
Du möter **positiva förväntningar**
- du får möta av höga och positiva förväntningar skapas en god lärmiljö för dig
Du lär dig
- lärandet sker med aktuell kunskap och moderna hjälpmedel
Du når gymnasieexamen
- antingen en yrkes- eller högskoleförberedande examen

VÄRDEGRUND
Du är alltid trygg
- känslan av trygghet följer dig alltid i skolorvandet
Du möts av respekt
- alla i skolan har lika värde, varför vi bemöter varandra med omsorgsfull respekt
Du kan påverka
- du påverkar din skolsituation och har inflytande på vad som sker på skolan

KREATIVITET
Du utvecklar din potential
- du ges chans att utveckla just din potential, då vi stärker din självkänsla
Du samarbetar och kommunicerar
- genom att utveckla dina samarbetsförmågor ökar ditt kreativa tänkande
Du blir anställningsbar
- du förbereds väl för fortsatta studier eller ett framtida yrkesliv

Aktivt trygghetsarbete
- du möter kurator, skolsköterska och specialpedagog eller speciallärare.
Mentorskap
- du har en mentor och erbjuds introduktionssamtal i år 1.
Eleverflytande
- du kan påverka din skolsituation via bland annat mentorstöd, elevprogramråd, möten med skyddsombud eller ED:s kontaktpoliker.
Lärlarledd undervisning
- din undervisningstid är alltid lärlarledd och utan invalda lektioner.
Uppdaterade kunskaper
- ditt lärande byggs upp via uppdaterade kunskaper då samarbete finns med högskola samt programråd på olika yrkesprogram.
Lärlarlegitimation
- dina lärare har lärlarlegitimation för de ämnen de undervisar i.
Vidga omvärldsbild
- du har möjlighet att vidga din omvärldsbild genom att göra ett internationellt utbyte, APL, samt studiebesök eller driva eget företag inom Lång Företagsmatt.
Bra vägledning
- du vägleds mot ett framtida yrkesliv med hjälp av studie- och yrkesvägledare.
Service under skoltid
- du kan nyttja bibliotek, restaurang, vaktmästari och administration under hela skoldagen.

Bild 1 – Erik Dahlbergsgymnasiets vision med verksamhetsidé och kvalitetslöfte.

Erik Dahlbergsgymnasiets systematiska kvalitetsarbete har uppföljning och analys som utgångspunkt för att hitta de områden som kan behöva utvecklas, eller omarbetas, för att succesivt höja kvaliteten på den verksamhet som bedrivs.

Övergripande uppföljning sker vid flera tidpunkter under läsåret, i huvudsak kvartalsvis, men med olika huvudfokus vid de olika uppföljningstillfällena. I uppföljningsarbetet engageras skolledare, lärare såväl som elever. Arbetet sker med andra ord på flera olika plan och fokus ligger på att fånga upp frågor som rör hela elevens utbildning och undervisning, inom såväl ett specifikt program som ett ämnesområde. Uppföljningen sker inom måluppfyllelse både i kunskaps- och värdegrundsfrågor. Inom uppföljningsarbetet används verktyg som enkäter, fokussamtal och studier av olika resultat (exempelvis betygsresultat).

På detta sätt fås ett gediget material fram som underlag för vidare analys kring hur verksamheten kan stärkas och i synnerhet inom de områden där specifika målsättningar satts upp inför läsåret. Analysarbetet syftar till att förstå vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Utifrån analysarbetet identifieras utvecklingsområden för kommande läsår där särskilt fokus, med tillhörande insatser, behövs för att förbättra verksamheten. Dessa utvecklingsområden hanteras parallellt med de fokusområden som upprättas med längre perspektiv än läsåret som exempelvis arbete kring internationalisering eller programutveckling som pågår kontinuerligt.

3. Övergripande resultat

Erik Dahlbergsgymnasiets resultat rörande gymnasieexamen uppvisar en fortsatt generell positiv trend. Sedan den första studentkullen, inom Gy11, gick ut 2014 har såväl resultaten som utbildningarna stärkts över tid. För det gångna läsåret uppvisas även positiva resultat från brukarenkäten samt ökad skolnärvaro. Sammantaget fungerar detta främjande för att fortsätta utveckla det rådande upplägget inom Erik Dahlbergsgymnasiets systematiska kvalitetsarbete.

3.1 Gymnasieexamen

Erik Dahlbergsgymnasiet hade för läsåret 2016/2017 399 studenter, varav 373 stycken erhöll en gymnasieexamen. För att erhålla en gymnasieexamen krävs minst betyget E i kurser omfattande 2250p av 2500p. Bland de godkända kurserna ska gymnasiearbetet, Engelska 5, Matematik 1 samt Svenska 1 ingå. Utöver det finns ytterligare kurskrav för yrkesexamen respektive högskoleförberedande examen. För läsåret 16/17 uppvisar Erik Dahlbergsgymnasiet en ökad andel (med 3 procentenheter) elever som erhåller gymnasieexamen, även på programnivå ligger andelen i nivå med eller något över förra läsårets resultat. Undantaget Vård- och omsorgsprogrammet som ökar med 11 procentenheter.

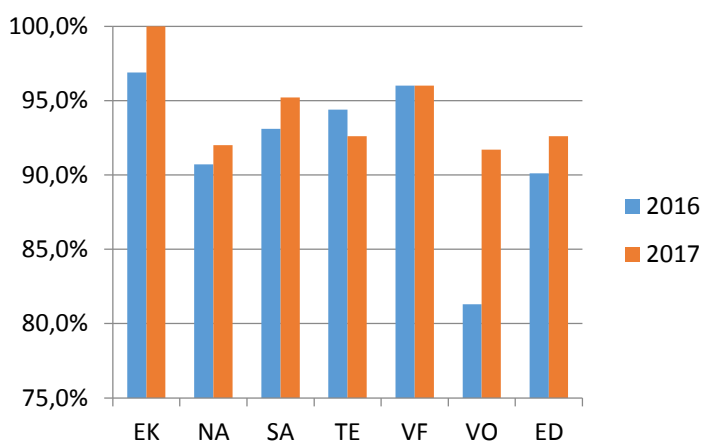


Diagram 1 - Andel elever med godkänd gymnasieexamen vid Erik Dahlbergsgymnasiet för läsåret 16/17 (per program) med jämförelse mot läsåret 15/16.

	EK	NA	SA	TE	VF	VO	ED
Fl (ant/%)	21 (100%)	68 (88%)	45 (94%)	15 (79%)	0 (0%)	53 (91%)	202 (91%)
Po (ant/%)	11 (100%)	47 (98%)	15 (100%)	72 (96%)	24 (96%)	2 (100%)	171 (97%)
Totalt:	32 (100%)	115 (92%)	60 (95%)	87 (93%)	24 (96%)	55 (92%)	373 (93%)

Tabell 1 – Antal, samt andel, elever med godkänd gymnasieexamen vid Erik Dahlbergsgymnasiet för läsåret 16/17 könsuppdelat per program samt på ED-nivå.

4. Påverkansfaktorer

De påverkansfaktorer för Erik Dahlbergsgymnasiets övergripande resultat som ligger som underlag för vidare uppföljning och analys är resultat i de gymnasiegemensamma ämnena, resultat i gymnasiearbetet samt vilken närvaro eleverna uppvisat. Samtliga dessa faktorer har betydelse för elevens studieresultat. Godkänt betyg i gymnasiearbetet är ett krav för att få en godkänd gymnasieexamen och sambandet mellan skolnärvaro och skolresultat kan inte nog understrykas. Uppföljning görs även av resultat från den brukarenkät som med elever i år 2, där frågor kring trygghet och trivsel samt Erik Dahlbergsgymnasiets värdegrundsarbete sätts i fokus. Uppföljning görs vidare av de uppsatta integrationspolitiska målen rörande introduktionsprogrammet Språkintröduktion.

4.1 Jämförelsetal

Jämförelsetalet motsvarar elevens medelbetyg där högsta betyget A är värt 20p. För läsåret 16/17 uppvisar Erik Dahlbergsgymnasiet ökade jämförelsetal, såväl på enhets- som på programnivå ligger resultaten i nivå med eller något över förra läsårets resultat.

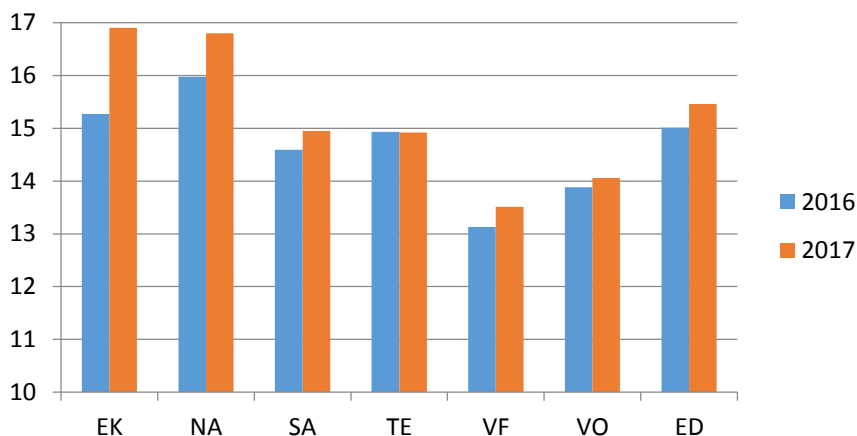


Diagram 2 – Jämförelsetal vid Erik Dahlbergsgymnasiet för läsåret 16/17 (per program) jämförelse gjord med läsåret 15/16.

	EK	NA	SA	TE	VF	VO	ED
Flicka	17,3	16,9	15,2	15,3	-	14,1	15,7
Pojke	16,1	16,7	14,2	14,8	13,5	12,7	15,2
Totalt:	16,9	16,8	15,0	14,9	13,5	14,1	15,5

Tabell 2 – Jämförelsetal vid Erik Dahlbergsgymnasiet för läsåret 16/17, könsuppdelad per program samt på ED-nivå.

4.2 Andel godkända gymnasiearbeten

Erik Dahlbergsgymnasiets samtliga program uppvisar mycket höga nivåer på andel godkända gymnasiearbeten. Totalt är det endast 5 elever (4 flickor + 1 pojke) som inte når ett godkänt resultat på sitt gymnasiearbete, vilket i sig är en förbättring jämfört med 2016 då det var 6 elever (3 flickor + 3 pojkar) som inte nådde upp till betyg E.

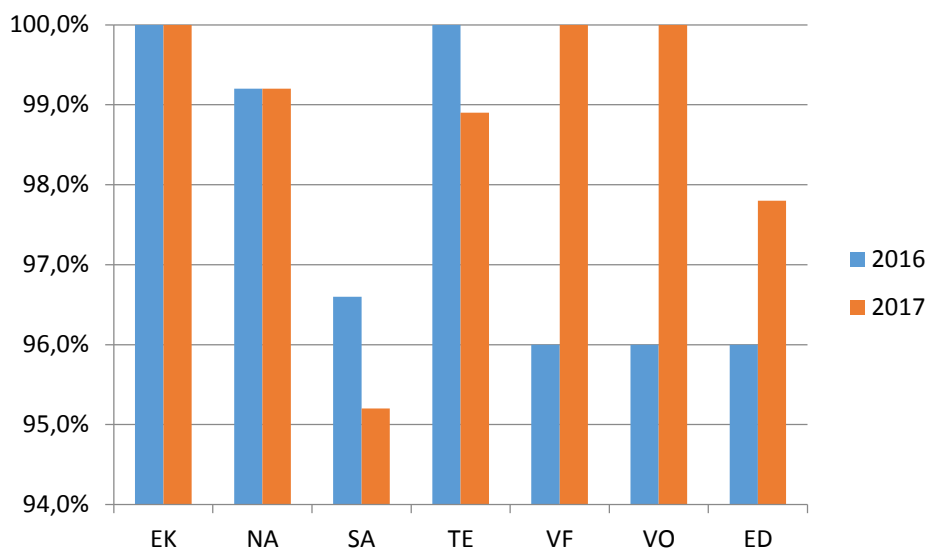


Diagram 3 – Andel elever med godkänt gymnasiearbete vid Erik Dahlbergsgymnasiet för läsåret 16/17 (per program) jämförelse gjord med läsåret 15/16.

4.3 Andel F i gymnasiegemensamma ämnen

Det finns 9 gymnasiegemensamma ämnena vars kurser är Engelska 5 (En5), Idrott och hälsa 1 (IdH1), Religionskunskap 1 (Re1), Svenska 1 (Sv1) alternativt Svenska som andraspråk 1 (SvA1) som läses vid samtliga program på Erik Dahlbergsgymnasiet. De övriga kurserna Historia 1 (*Hi1a1 för TE, VF och VO; Hi1b för EK, NA och SA*), Matematik 1 (*Ma1a för VF och VO; Ma1b för EK och SA; Ma1c för NA och TE*), Naturkunskap 1 (*Nk1a1 för VF och VO; Nk1b för EK och SA*) samt Samhällskunskap 1 (*Sh1a1 för VF och VO; Sh1b för EK, SA, TE och NA*) läses med olika kursinnehåll för olika program.

Andelen F-betyg i de gymnasiegemensamma ämnena ligger på fortsatt låga nivåer för Erik Dahlbergsgymnasiets studenter läsåret 16/17. Jämförelse mellan resultatet för läsåret 16/17 och läsåret 15/16 ger att resultaten ligger i samma nivå som tidigare eller lägre. Noteras bör att elevantalet bakom procenttalen är ringa. Det finns dock kurser som återkommer där redan kända utmaningar arbetas vidare med. Dessa kurser är Idrott och hälsa 1 generellt på ED-nivå, samt kurserna Naturkunskap 1 och Samhällskunskap 1 för Erik Dahlbergsgymnasiets yrkesprogram. Positivt utmärkande är resultaten inom Matematik 1b/1c, Engelska 5 och Svenska som andraspråk 1 där det helt saknas underkända betyg.

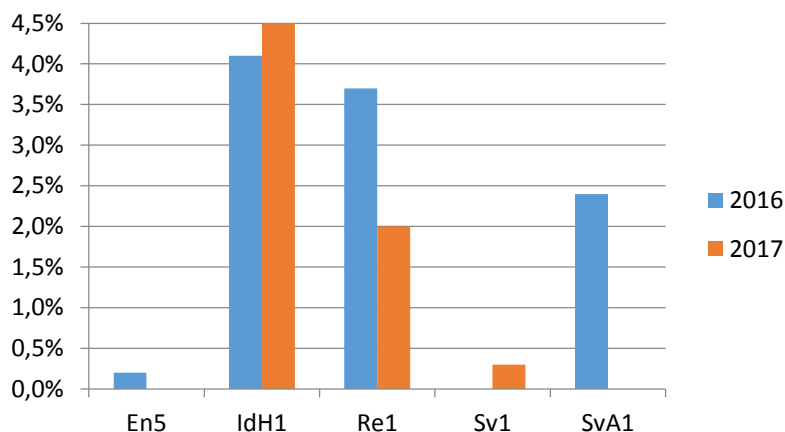


Diagram 4 – Andel elever som inte nått betyget E, eller högre, i gymnasiegemensamma ämnen vid Erik Dahlbergsgymnasiet för läsåret 16/17 jämförelse gjord med läsåret 15/16.

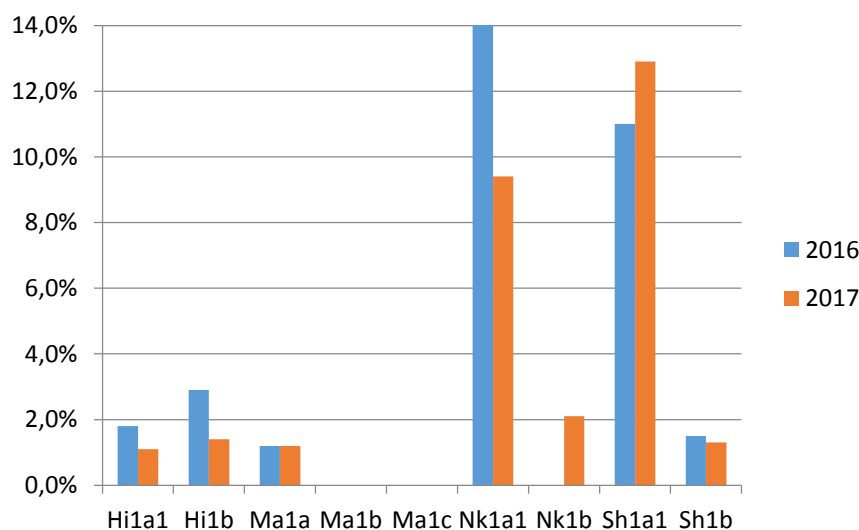


Diagram 5 – Andel elever som inte nått betyg E, eller högre, i gymnasiegemensamma ämnen vid Erik Dahlbergsgymnasiet för läsåret 16/17 jämförelse gjord med läsåret 15/16.

4.4 Andel elever med mer än 20% frånvaro

Utifrån att skolnärvaro är en förutsättning för ett ökat lärande bedriver Erik Dahlbergsgymnasiet ett aktivt arbete med frågan i strävan att höja kvaliteten på elevens utbildning. Resultatet för läsåret 16/17 påvisar en minskning från föregående läsårs resultat med 3 procentenheter.

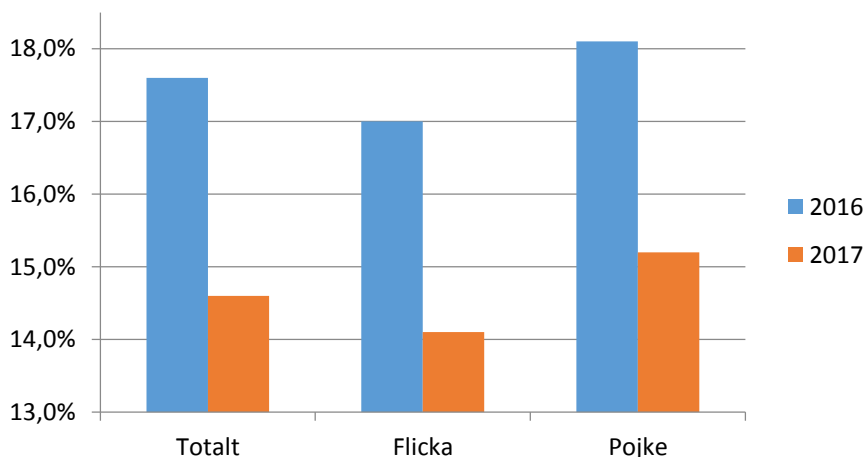


Diagram 6 – Andel elever med högre frånvaro än 20% (totalt samt könsuppdelat) vid Erik Dahlbergsgymnasiet för läsåret 16/17 jämförelse gjord med läsåret 15/16.

	EK	NA	SA	TE	VF	VO	IM	ED
Fl (ant/%)	10 (10,3%)	14 (6,4%)	17 (13,1%)	10 (15,9%)	0 (0%)	29 (20,6%)	20 (44,4%)	112 (14,1%)
Po (ant/%)	3 (4,9%)	8 (5,2%)	9 (16,1%)	26 (9,1%)	8 (11,0%)	5 (38,5%)	28 (57,1%)	120 (15,2%)
Totalt:	13 (8,7%)	22 (5,9%)	26 (14,0%)	36 (10,3%)	24 (11,0%)	34 (22,1%)	48 (51,1%)	232 (14,6%)

Tabell 3 – Antal, samt andel, elever med högre frånvaro än 20% vid Erik Dahlbergsgymnasiet för läsåret 16/17 könsuppdelat per program. Notera att introduktionsprogrammen(IM) vid Erik Dahlbergsgymnasiet räknas in i denna statistik.

4.5 Resultat brukarenkät

Brükarenkäten går årligen ut till alla elever i år 2 vid Erik Dahlbergsgymnasiet. Frågorna i enkäten fokuserar på trivsel och trygghet i skolvardagen. I diagrammet nedan redovisas den samlade andelen för de två (av fyra möjliga) högsta svarsalternativen till enkätfrågorna:

Hur nöjd är du med din skola vad det gäller...

Fråga 4) ...läraernas förmåga att engagera dig och skapa intresse?

Fråga 5) ...att lärarna tror på dig och din förmåga att lära?

Fråga 6) ...att få dig att känna trygghet bland skolpersonalen?

Fråga 7) ...att få dig att känna trygghet bland skolkamraterna?

Fråga 8) ...att utveckla förståelse för att alla människor är lika mycket värda?

Även om samtliga frågor uppvisar relativt höga resultat (där lägsta resultatet ligger på 71%) så minskar resultaten generellt med mellan 2-8 procentenheter jämfört med förra årets resultat.

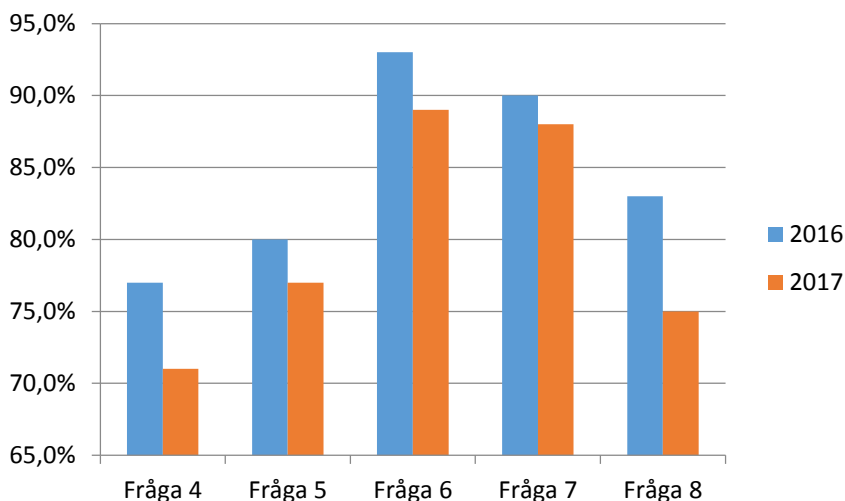


Diagram 7 – Svaresresultat från brukarenkät 2017 vid Erik Dahlbergsgymnasiet för enkätfrågorna 4-8 läsåret 16/17 jämförelse gjord med läsåret 15/16.

4.6 Integrationspolitiska mål

Inom utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden har beslut fattats kring integrationspolitiska mål. Det första målet är att nyanlända pojkar och flickor snarast ska påbörja studier inom introduktionsprogrammet Språkintröduktion och då direkt tillgodogöra sig det svenska språket. Det andra målet är att pojkars och flickors frivilliga uppehåll och avbrott från gymnasieskolan ska minimeras så långt det är möjligt. Dessa mål följs upp via nyckeltal i form av att andelen pojkar och flickor som studerar vidare på nationellt program efter ett år ska öka. Vidare att andelen pojkar eller flickor som begär uppehåll eller gör avbrott i sina gymnasiestudier ska vara obefintlig.

Gällande Språkintröduktion och vidare studier vid ett nationellt gymnasieprogram, så har 29 elever (som utgör 27% för läsåret 16/17) på Språkintröduktion sökt vidare utbildning plats vid folkhögskola, ett nationellt gymnasieprogram alternativt annat introduktionsprogram. Av dessa elever har 25 elever (utgör 23%) blivit antagna på något av sina alternativ. Gällande avbrott så uppgår de till 4 stycken (3 flickor + 1 pojke) vid Erik Dahlbergsgymnasiet under läsåret 16/17.

För båda de integrationspolitiska målen så ligger resultaten i nivå med, eller något bättre, än 2016.

5. Analys av resultat

Inför läsåret 16/17 sattes vid Erik Dahlbergsgymnasiet upp gemensamma målsättningar som ett led i verksamhetens kontinuerliga systematiska kvalitetsarbete som utgår från Erik Dahlbergsgymnasiets vision med verksamhetsidé samt kvalitetslöfte.

För att främja dessa målsättningar valdes att lägga fokus på ämnestid och IKT-föreläsningar vid några av läsårets studiedagar. Utöver denna kompetensutvecklingstid för personalen samt avsatt tid för utvärdering och analys, så har arbete med målsättningarna kontinuerligt gjorts under läsåret vid konferenstid.

5.1 Jämförelsetal

Generellt kring jämförelsetalen vid Erik Dahlbergsgymnasiet så har dessa stadigt ökat allt sedan 2014 (se bilaga 1, diagram 9). För läsåret 16/17 så ökar jämförelsetalet på alla program, förutom på TE där jämförelsetalet är samma som förra läsåret. Ökningarna är i storleksordningen en tiondels betygsteg eller 0,25p (se diagram 2). Differens i samma storleksordning kan finnas mellan flickor och pojkars jämförelsetal, till flickornas fördel (se tabell 2). Däremot så lyckas större andel pojkar än flickor nå gymnasieexamen, på ED-nivå skiljer det hela 8 procentenheter (se tabell 1). Arbete har gjorts gällande planering och genomförande av undervisning, men arbetet med att stärka tydligheten kring planering av undervisning utifrån ämnesmål och examensmål behöver utvecklas ytterligare.

5.2 Andel F i gymnasiegemensamma ämnen inklusive gymnasiearbetet

Resultatet kring godkända betyg i de gymnasiegemensamma ämnena inklusive gymnasiearbetet är mycket goda (se diagram 3, 4 och 5). Det ger att elevantalet bakom de redovisade procenttal för betyg F är låga, vilket i sin tur minskar detta som en faktor för att en elev inte får sin gymnasieexamen. Gymnasiearbetet är ett område som framkommer i tidigare års analysarbete, där Erik Dahlbergsgymnasiets har ett upplägg med t ex handledning som håller god kvalitet och årligen förfinas och utvecklas. Bland de gymnasiegemensamma kurserna finns det kurser som återkommer med låga resultat, där redan kända utmaningar arbetas vidare med. Dessa kurser är Idrott och hälsa 1 generellt på ED-nivå, samt kurserna Naturkunskap 1 och Samhällskunskap 1 för Erik Dahlbergsgymnasiets yrkesprogram.

För läsåret 16/17 så framgår arbetet med gymnasiearbetet som en stor påverkansfaktor för den stora ökningen, om 10,4 procentenheter, i andel av eleverna vid Vård- och omsorgsprogrammet som klarar sin gymnasieexamen. Sett till helheten är den främsta orsaken till att eleverna vid ED inte når gymnasieexamen utmaningar inom de gymnasiegemensamma ämnena och då särskilt på yrkesprogrammen.

5.3 Andel elever med mer än 20% frånvaro

Vid Erik Dahlbergsgymnasiet har det inom det proaktiva arbetet med skolnärvaro gjorts insatser för att stärka mentorskapet, hur eleverna får återkoppling på sin studiesituation, hur rutiner för elevhälsan ser ut och hur samverkan mellan olika delar av organisation kan utvecklas.

Det systematiska och proaktiva arbetet lönar sig, då minskning av frånvaron sker med 3 procentenheter vid jämförelse mellan läsåret 16/17 och läsåret 15/16 (se diagram 6 och tabell 3). Variationer i resultaten finns mellan programmen, vilket också gör det svårt att hitta någon ytterligare trend. Introduktionsprogrammen Språkintröduktion och Yrkesintröduktion VO står ut i negativ bemärkelse, med över hälften av dessa programs elever är borta mer än en skoldag varje vecka. Bakomliggande

faktorer till frånvaron är främst psykosocial ohälsa eller att motivationen minskar hos eleverna när asylprocessen drar ut på tiden. Bland de nationella programmen pendlar andelen med frånvaro överstigande 20% mellan 5-10%. Yrkesprogrammen tillsammans med Samhällsvetenskapsprogrammet har sämst närvaro.

5.4 Resultat brukarenkät

Resultaten från brukarenkäten har analyserats kontinuerligt sedan starten av Gy11 (se bilaga 2, diagram 10). Noterbart för läsåret 16/17 är att Erik Dahlbergsgymnasiet uppvisar vikande resultat på samtliga redovisade frågeområden. Resultatnedgången varierar mellan 2-8 procentenheter och motsvarar således ungefär 6-24 elever som valt att svara negativt istället för positivt på berört frågeområde.

Rörande frågorna om lärares förmåga att skapa engagemang (fråga 4) och den om positiv förväntan kring elevs lärande (fråga 5), så är det frågor som väcker stora utmaningar för lärarprofessionen då resultatnivåerna rör sig kring 70% för fråga 4 samt 75% för fråga 5.

Trygghetsfrågorna (fråga 6 och 7) har värden som pendlar runt 90%, även om målsättningen är att alla alltid ska kunna känna sig trygga i sin skolvardag så är detta resultat mycket bra. Arbetet kring elevers, och personals, trygghet och säkerhet är en naturlig del av det systematiska arbetsmiljöarbetet som bedrivs vid Erik Dahlbergsgymnasiet.

Frågan om människors lika värde (fråga 8) har svarsvärden strax över 75%. Det är ett fokusområde där det finns goda möjligheter att inom läsårets gång arbeta med just dessa värdegrundsfrågor. Inom Erik Dahlbergsgymnasiets ordinarie rutiner för skolans värdegrundsarbete samlas stödmaterial i olika värdegrundsfrågor på lärplattformen Vklass, som kan nyttjas på mentorstid (40 min/vecka, klassen med sin mentor). Under läsåret har även exempelvis "Internationella kvinnodagen" samt "Förintelsens minnesdag" uppmärksammats.

5.5 Integrationspolitiska mål

Angående de integrationspolitiska målen så visar resultatet att 23% av eleverna på Språkintröduktion som går vidare till fortsatta studier under läsåret 16/17 att det är svårt att klara en genomströmningstid per elev på två år. Organisatoriskt görs en gruppindelning med tre nivåer, då kunskapsspannet kan spänna från analfabetism till gymnasiebakgrund likt den svenska. Arbetsklimatet inom Språkintröduktion är bra. Det råder inga motsättningar mellan de olika kulturerna och religionerna som finns representerade inom programmet. Samarbete har förts med Spira som mynnat ut i att elever fått chans att uttrycka sig såväl med musik som teater på Spiras scener.

6. Utvecklingsområden

För Erik Dahlbergsgymnasiet har såväl enhetsgemensamma, som rektorsområdesspecifika, utvecklingsområden satts upp för läsåret 17/18 och utifrån dessa har även en plan upprättats för hur läsårets gemensamma kompetensutvecklingstid ska användas (se bilaga 3, bild 2+3). Planeringen av hur arbetet med förbättringar ska genomföras sker på olika plan. Inom Erik Dahlbergsgymnasiets organisation finns ämneslag där i första hand frågor som berör undervisning och bedömning i respektive ämne hanteras. Vidare finns arbetslag där frågor hanteras som berör utbildningen i ett större sammanhang.

6.1 Skolans egna prioriterade åtgärder

I uppstarten av läsåret togs utgångspunkt i enhetens verksamhetsidé tillsammans med hela personalen, såväl lärare som övriga medarbetare. Syftet till den inledningen var att synliggöra verksamhetsidén, samt skapa medinflytande, för alla medarbetare och särskilt för de nyanställda i och med att Erik Dahlbergsgymnasiet haft en något ökande läraromsättning de senaste läsåren. Fokus lades särskilt vid denna genomlysning mot värdegrundsperspektivet, då årets brukarenkät tydligt signalerar att en ökande andel elever inte uppfattar det goda arbete som bedrivs inom denna aspekt. Vidare kommer under läsåret att läggas kompetensutvecklingstid inom temat Mänskliga rättigheter.

Hållbar utveckling har varit en röd tråd som löpt genom såväl Erik Dahlbergsgymnasiets internationaliseringsarbete som övriga kompetensutvecklings- som utbildningsinsatser under flera läsår. Detta arbete fortlöper även under kommande läsår med exempelvis medverkan i klimatkonferens (aktiviteter under en veckas tid) för årskurs 1 samt att samtliga elever äter klimatsmart vid skolan under samma vecka.

Arbetet med en uppbyggnad av pedagogiskt centra, både rent fysiskt som med kompetenser, vid Erik Dahlbergsgymnasiet fortsätter. Det pedagogiska centrat byggs upp inom skolbiblioteket och rymmer IKT-lektor, IT-pedagog samt bibliotekarie med inriktning mot digital media. Under det gångna läsåret certifierades Erik Dahlbergsgymnasiets skolbibliotek som ett "Skolbibliotek i världsklass". Det pedagogiska centrat fungerar som ett nav för spridning av pedagogiska tips, men kommer via lektoratet även verka för att lärare inom Erik Dahlbergsgymnasiet ska beforska sin egen praktik.

Under kommande läsår kommer gemensamt fokus att läggas på språkutveckling, där moduler ur Läslyftet kommer att användas under året. Inom ämneslag sker planering för kollegialt lärande och ämnessamarbete, i form av gemensam planering och samarbete kring kursupplägg och arbetssätt. Bland de rektorsområdesspecifika utvecklingsområdena kan nämnas auskultation, sambedömning samt programutveckling.

6.1.1 Gymnasieexamen och jämförelsetal

Vid Erik Dahlbergsgymnasiet finns i befintliga rutiner flera verktyg som används i syfte för att öka kunskapsresultaten. Under senare läsår har arbete gjorts med extra anpassningar, resurstid (ämnesspecifikt 60 min/vecka), riktad stödundervisning i exempelvis matematikkurser samt planerade gruppdelningar i kurser med på förhand kända utmaningar. Dessa åtgärder kommer även fortsatt vara återkommande och fyller sitt syfte i att nå högre andel elever med gymnasieexamen samt ökande jämförelsetal. Arbete kommer även fortsätta kring utformning, samt uppbyggnad, av den pedagogiska planeringen på kursnivå i lärplattformen Vklass.

Vid Erik Dahlbergsgymnasiet verkar skolans specialpedagogiska personal samlad via ett ämnesnätverk som leds av rektor med ämnesansvar för specialpedagogik, detta nätverk benämns det specialpedagogiska teamet. Specifikt för kommande läsår planeras att via verksamhetens

specialpedagogiska team fokusera särskilt kring extra anpassningar, och i dessa lägga tonvikt på praktiska övningar. Det specialpedagogiska teamet kommer även under läsåret arbeta för egenreflektion för lärare kring olika lärtilar. Åtgärderna följs upp av rektor och goda exempel sprids vid konferenstid under läsåret.

Konkreta åtgärder på elevnivå är att elever erbjuds stöd i form av handledning inom studieteknik (via specialpedagog), elever erbjuds vidare stresshanteringskurs samt finns det kurserbjudande i muntlig framställning. Samtliga dessa åtgärder görs för att verka för högre måluppfyllelse för elev.

6.1.2 Andel F i gymnasiegemensamma ämnen samt gymnasiearbetet

Vid Erik Dahlbergsgymnasiet finns en god organisation kring gymnasiearbetet vilket syns väl i dessa resultat. Arbetet kopplat till gymnasiearbetet kommer att fortsätta att förfinas, så att kravet på godkänt gymnasiearbete för gymnasieexamen inte kommer vara en stor påverkansfaktor för de elever som inte uppnår gymnasieexamen vid Erik Dahlbergsgymnasiet. Under det gångna läsåret har arbetet med stärkningen av struktur kring gymnasiearbetet på Vård- och omsorgsprogrammet givit resultat. Åtgärder som gjorts är att man utsett huvudansvariga lärare för gymnasiearbetet samt schemalagt positioner med möjlighet för elev att möta handledare alternativt jobba med sitt gymnasiearbete. Upplägget kring gymnasiearbetet är snarlikt varandra oavsett programtillhörighet på Erik Dahlbergsgymnasiet.

En större utmaning kopplat till de elever som inte når en gymnasieexamen är andelen F-betyg och då till del knutet till de gymnasiegemensamma ämnena. Störst utmaning syns inom kursen Idrott och hälsa samt kurserna Naturkunskap 1a1 samt Samhällskunskap 1a1 vid yrkesprogrammen.

Angående kursen Idrott och hälsa så kan F-betyg knytas till problem med närvaro, där frånvaron uppkommer i samband med förflyttning mellan olika undervisningslokaler. En åtgärd under kommande läsår är att uppdrag ges till ämneslaget inom Idrott och hälsa att leta efter goda exempel kring hur denna problematik lösts utanför Erik Dahlbergsgymnasiet. Ämnesansvarig rektor följer upp arbetet under läsåret, och ser till att eventuella åtgärder utförs.

För kurserna Naturkunskap 1a1 samt Samhällskunskap 1a1 knutna till Erik Dahlbergsgymnasiets yrkesprogram kommer uppdrag ges till ämneslagen att arbeta vidare med infärgning mot examensmålen på respektive yrkesprogram. Detta i syfte att hitta praktiska kopplingar till kursinnehållet som skulle kunna verka engagerande för eleven.

6.1.3 Andel elever med mer än 20% frånvaro

Inom Erik Dahlbergsgymnasiets befintliga rutiner kring elevhälsa så är rutinerna kring frånvaro nog den viktigaste såväl för välmående som skolresultat. För några läsår sedan gjordes ett omställningsarbete vid Erik Dahlbergsgymnasiet från det något snävare klassföreståndarskapet till det mer vidgade mentorskapet. I samband med detta arbete sattes särskilt ljus på rutiner inom elevhälsan generellt, och mentors roll i samarbetet med elevhälsan i synnerhet. Erik Dahlbergsgymnasiet deltar vid skolnärvarokonferens under hösttermin 2017 och kommer där visa upp verksamhetens interna arbete kring ökad närvaro. Det interna arbetet kommer även uppmärksammas vid konferenstid under läsåret för att understryka vikten av mentors roll i samarbetet med elevhälsan.

Förstärkning har gjorts av organisationen kring såväl elevhälsopersonal som studie- och yrkesvägledare under åren 2015-2017. Till Erik Dahlbergsgymnasiet har även en psykolog knutits till kompetenserna inom elevhälsa. Förstärkning av elevhälsoorganisationen i samband med det extra fokus som lagts på mentorskap kommer vara strategin även under kommande läsår för att minska elevfrånvaron.

6.1.4 Resultat brukarenkät

Huvuddelen av frågeställningarna i brukarenkäten går att knyta till elevs trygghet och trivsel samt till Erik Dahlbergsgymnasiets värdegrundsarbete. Vid Erik Dahlbergsgymnasiet ges det goda möjligheter, inom befintliga rutiner, att arbeta med att stärka elevens upplevelse av trygghet och trivsel. Stödmaterial för gruppövningar, samt diskussioner, kopplat till olika värdegrundsfrågor finns samlat på lärplattformen Vklass. Här finns ett årshjul för värdegrundsarbete som kallas "Månadens fråga" med olika teman som kan nyttjas på mentorstid (40 min/vecka, klassen med sin mentor). På övergripande nivå finns även en jämställdhetsgrupp som leds av en av Erik Dahlbergsgymnasiets rektorer tillsammans med en av skolans kuratorer. Gruppen består vidare av elevrepresentanter (två per program). Från denna grupp har förslag förverkligats, till exempel att vid Erik Dahlbergsgymnasiet uppmärksammas "Internationella kvinnodagen".

Inom ordinarie rutiner görs kursutvärderingar såväl under kursen gång som vid kursens slut, utvärderingsmallar finns att tillgå centralt vid Erik Dahlbergsgymnasiet och ses över läsårsvis. Via dessa kan elevens förväntan på kurs- och lektionsinnehåll uppmärksammas och lektionsarbetet kan förfinas genom dialog mellan lärare och elev. Eleven har även elevdemokratiska forum, i form av mentorstid (en gång/vecka med mentor) samt elevprogramråd (en gång/månad via klassrepresentant med rektor), där eleven kan framföra åsikter som kan syfta till att förbättra skolsituationen.

Arbetet kring elevers, och personals, trygghet och säkerhet är en naturlig del av det systematiska arbetsmiljöarbetet som bedrivs vid Erik Dahlbergsgymnasiet. Ur trygghetshänseende har en fritidsledare anställts vid Erik Dahlbergsgymnasiet inför läsåret 17-18. Vid framtagande av arbetsbeskrivning för fritidsledaren har såväl personals, som elevers, synpunkter beaktats.

6.1.5 Integrationspolitiska mål

För kommande läsår planeras att ha fokus på temat "Lära känna" inom Språkintröduktion. Temat kan ses i vid bemärkelse och kommer fokusera såväl på att individer ska lära känna varandra rent socialt, men arbete kommer även göras för att elever ska mötas över kulturella gränser.

Angående genomströmningstiden på Språkintröduktion, så har en översyn gjorts av organisationen kring lektionsutlägg samt gruppindelningar. Förhoppningen är att dessa åtgärder ska leda till en effektivare organisation och därmed viss ökning i genomströmningshastighet för elev.

6.2 Strukturellt utvecklingsbehov

Utvecklingsbehov av strukturell karaktär, som kan vara värda att se över på en övergripande nivå är:

-Personalrekrytering. Svårigheter att rekrytera kompetent, och behörig, lärarpersonal börjar uppmärksammas mer frekvent än tidigare läsår. Viktiga aspekter att belysa på central nivå är kompetensinventering, rekryteringsbehov (kort- och långsiktigt), marknadsföring samt arbete med lönestruktur.

-Systemutveckling. Såväl Vklass som Qlikview är centrala digitala system för verksamheten i vilka det fortfarande råder brister och därmed finns behov av utvecklingsarbete.

Jönköping 170901

Lars Wernborg
Gymnasiechef Erik Dahlbergsgymnasiet

Bilaga 1 – Gymnasieexamen och jämförelsetal, trend 2014-2017

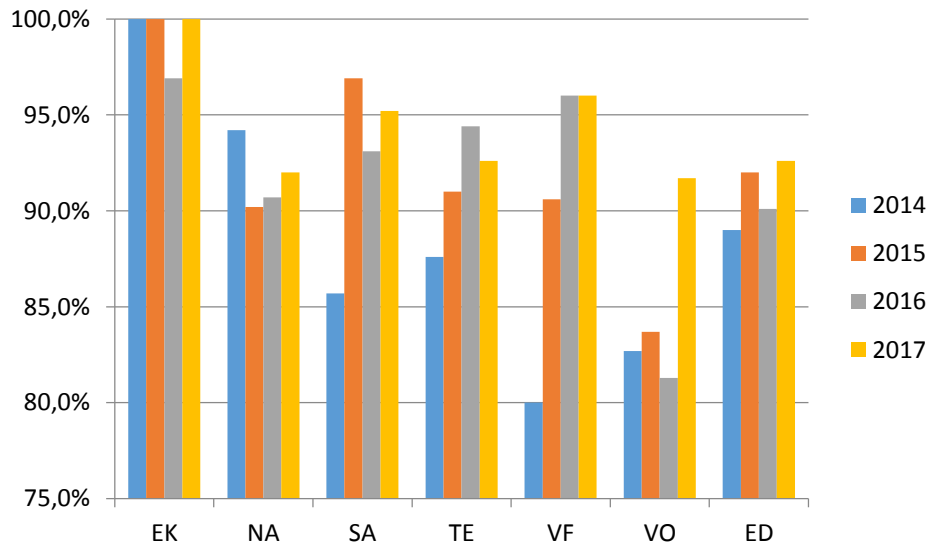


Diagram 8 - Andel elever med godkänd gymnasieexamen vid Erik Dahlbergsgymnasiet under 2014-2017.

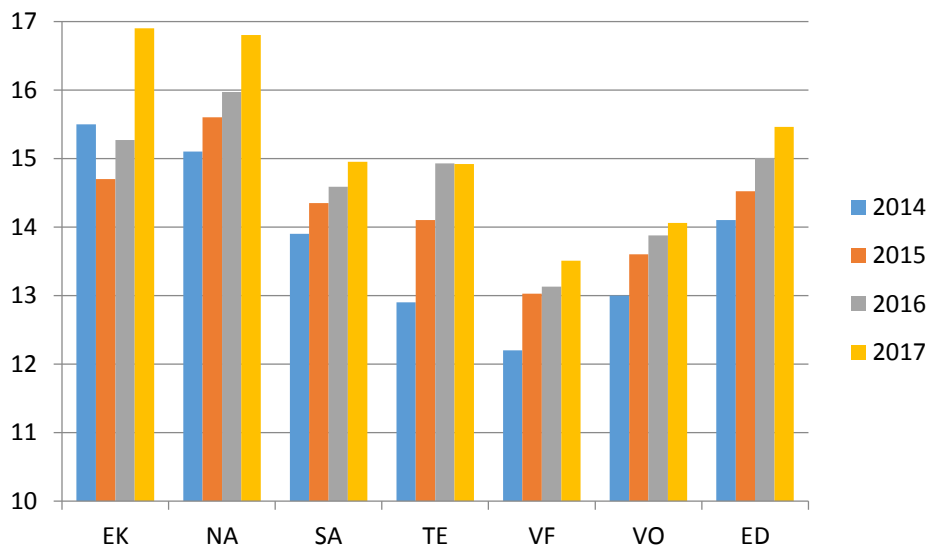


Diagram 9 – Jämförelsetal för studenter vid Erik Dahlbergsgymnasiet under 2014-2017.

Bilaga 2 – Resultat brukarenkät, trend 2011-2017

Nedan redovisas statistik för svarsresultat till 8 frågor inom brukarenkäten vid Erik Dahlbergsgymnasiet under perioden 2011-2017.

Frågorna som redovisas är:

Hur nöjd är du med din skola vad det gäller...

Fråga 4) ...lärarnas förmåga att engagera dig och skapa intresse?

Fråga 5) ...att lärarna tror på dig och din förmåga att lära?

Fråga 6) ...att få dig att känna trygghet bland skolpersonalen?

Fråga 7) ...att få dig att känna trygghet bland skolkamraterna?

Fråga 8) ...att utveckla förståelse för att alla människor är lika mycket värda?

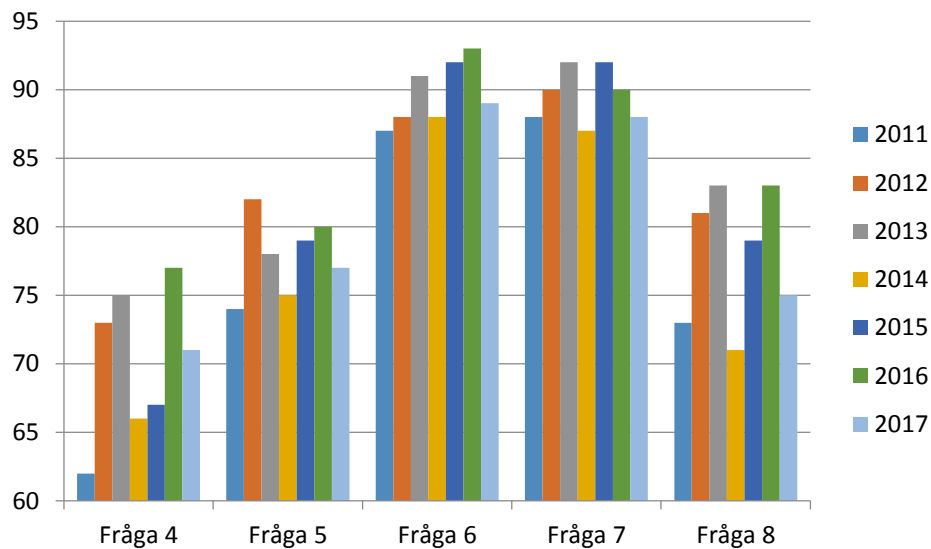


Diagram 10 – Resultat för brukarenkäten fråga 4-8 vid Erik Dahlbergsgymnasiet under 2011-2017.

Bilaga 3 – Utvecklingsområden Erik Dahlbergsgymnasiet lå 17/18

A. RO:s utvecklingsmål	B. ED:s verksamhetsidé	C. Verksamhetsplan 2016
<p>1. Auskultation Auskultation bland lärare kommer genomföras med fokus på tekniktips.</p> <p>2. Sambedömning Fokus på sambedömning för att säkerställa likvärdighet.</p> <p>3. Kvalitetsgranskning Skolinspektionen Handledarutbildning för APL-handledare samt organisationsstyrka via kontinuitet/struktur för minskat personberoende.</p> <p>4. Programutveckling Inom teknikprogrammet planeras utvecklingsarbete kring T4 och gymnasieingenjören.</p>	<p>Ur ED:s verksamhetsidé sätts särskilt fokus, under lå 17-18, på de områden markerade med stjärna (*).</p> <p>1. Kunskap "Alla når gymnasie-/yrkesexamen. "Lärande med vetenskaplig grund, aktuell kunskap och moderna hjälpmedel. Kunnig personal med höga positiva förväntningar.</p> <p>2. Värdegrund "Trygghet för alla. "Alla har lika värde, bemötande med respekt. "Påverka skolsituation via demokratiska processer.</p> <p>3. Kreativitet Stärka självkänsla och utveckla elevs potential. Samarbete, kommunikation och kreativitet. Anställningsbar, yrke eller vidare studier.</p> <p>Måluppföljning (möjliga att göra per läsår) 1. Avstämning IKT-checklista, kursutvärderingar, antal försteläraryrke/lektorstjänster, antal samarbete med JU, antal APL o fadderföretag 2. "Allas lika värde" (brukarenkät), "Vara med och bestämma i skolarbete" (brukarenkät) 3. "Skapa engagemang och intresse" (brukarenkät), antal genomförda UF o APL-platser, sammanställning internationellt arbete, kursutvärdering (samspel), antal gymnasiearbeten</p>	<p>Ur verksamhetsplan 2016 på UBF-nivå.</p> <p>1. Kunskap "Andelen pojkar och flickor som fullföljer gymnasieutbildningen med en examen inom tre år ska öka."</p> <p>2. Värdegrund Integrationspolitiska mål: "Flickor och pojkar på Språkintröduktion så snart som möjligt kommer vidare i sina studier på nationellt program eller när andra mål som arbete eller andra studier." Nyckeltal: 1. Nollvision avbrott. 2. Genomströmningsmål IMSPR, annan sysselsättning än IMSPR inom 2 år.</p> <p>3. Övrigt Övergripande mål saknas.</p>

Bild 2 - Samlad bild över utvecklingsområden vid Erik Dahlbergsgymnasiet läsåret 17/18.

Aktivitet	Datum	Innehåll
Personalkonferens	170810	Trevlighetsaktivitet, Kvalitetsarbete
Personalkonferens	170814	Verksamhetsidé, Brukarenkät, Organisation
Studiedag	171003	Språkutveckling samt friskvård
Personalkonferens	171025	Digitalisering, FFM-tid (1h)
Studiedag	171109	Mänskliga rättigheter
Personalkonferens	171220	Inspirations-PEK (extern föreläsare)
Studiedag	180108	Hållbar utveckling, Kursarbete i a-lag/ ä-lag
9Studiedag	180126	Amnesdag (gymnasiegemensam)
Studiedag	180314	Verksamhetsidé, friskvård, FFM-tid (1h)
Personalkonferens	180613	Sommaravslutning, trevlighetsaktivitet
"Studiedag"*3	180618	Kvalitetsarbete, utvärdering

Bild 3 - Samlad bild över gemensam kompetensutvecklingstid vid Erik Dahlbergsgymnasiet läsåret 17/18.